

Приложение 2
к основной образовательной программе
начального общего образования (по ФГОС НОО-2009)
ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»

**Частное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол от 28 августа 2020г. № 1

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол от 27 августа 2021 г. № 1

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол от 30 августа 2022 г. № 1

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол от 29 августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ЧОУ «Начальная
общеобразовательная школа Ор Авнер»
от 31 августа 2020 г. № 51
внесены изменения
приказом директора ЧОУ «Начальная
общеобразовательная школа Ор Авнер»
от 27 августа 2021 г. № 69
внесены изменения
приказом директора ЧОУ «Начальная
общеобразовательная школа Ор Авнер»
от 31 августа 2022 г. № 68
внесены изменения
приказом директора ЧОУ «Начальная
общеобразовательная школа Ор Авнер»
от 31 августа 2023 г. № 68

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
для начального общего образования (по ФГОС НОО - 2009)**

Интеллектуальный клуб «Финансовая грамотность»

Срок освоения: 3 года (со 2 по 4 класс)

Составитель: учитель начальных классов Третьякова В.В.

г. Брянск
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности Интеллектуальный клуб «Финансовая грамотность» (далее – рабочая программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 года (далее - ФГОС НОО-2009), Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 372 (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на три года обучения, обеспечивает формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, реализует интересы обучающихся 2-го, 3-го и 4 класса в сфере экономики семьи.

Рабочая программа составлена с учётом рабочей программы воспитания ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», предусматривает реализацию педагогическими работниками воспитательного потенциала учебных занятий предполагает следующую деятельность учителя, направленную на:

1. Установление доверительных отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебных занятиях информации, активизации их познавательной деятельности.
2. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
3. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
4. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
5. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор

соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.

6. Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. Включение в учебные занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
8. Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
10. Организация экскурсий, походов, экспедиций и т.п.
11. Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь учащимся, оказавшимся в конфликтной ситуации.
12. Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий обучающихся, индивидуальных особенностей. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в пункте «Личностные результаты» раздела «Результаты освоения курса внеурочной деятельности» рабочей программы.

В разделе рабочей программы курса внеурочной деятельности *«Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания»* планируемые действия педагога по реализации воспитательного потенциала занятий указываются (с использованием кода) в графе «Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания». С целью сокращения документальной нагрузки, уменьшения объёма рабочего документа учителя в столбце «Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания» возможно группирование по разделам и темам, схожим по целям и задачам, с указанием соответствующего кода.

Место курса внеурочной деятельности
Интеллектуальный клуб «Финансовая грамотность» в плане внеурочной
деятельности

Курс внеурочной деятельности Интеллектуальный клуб «Финансовая грамотность» предназначен для обучающихся 2–4-х классов уровня начального общего образования, является частью плана внеурочной деятельности.

Количество часов в плане внеурочной деятельности (2-4 класс – 34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2 класс	1	34
3 класс	1	34
4 класс	1	34
Всего		102

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Учебные занятия в рамках рабочей программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности:

2 класс

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;

- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Первый год обучения (2 класс, 18 часов)

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Что такое деньги? Откуда взялись деньги?	8	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, решение и составление задач с элементарными денежными расчётам , составление кроссвордов , задания на поиск конкретной информации, мозаика	игровая познавательная проблемно- ценностное общение, нестандартные задания логического характера
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	4	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, разгадывание кроссвордов и анаграмм, мозаика, мозговой штурм выполнение творческих работ, задания на поиск конкретной информации	игровая познавательная проблемно- ценностное общение, нестандартные задания логического характера
3	Какие деньги были раньше в России .	4	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, разгадывание кроссвордов и	игровая познавательная проблемно- ценностное общение нестандартные

			анаграмм, выполнение творческих работ, задания на поиск конкретной информации, дерево решений	задания логического характера
4	Контрольные занятия	2	Тестирование Ролевая игра Аукцион	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
		Итого – 18 ч		

Второй год обучения (3 класс, 34 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Современные деньги России и других стран.	6	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, дерево решений, разгадывание кроссвордов и анаграмм,	игровая познавательная проблемно-ценностное общение Нестандартные задания логического характера
2	Откуда в семье берутся деньги ?	5	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа,	игровая познавательная проблемно-ценностное общение

			кейс, дерево решений	
3	На что тратятся деньги .	7	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка постер, решение и составление задач с элементарными денежными расчётам , составление кроссвордов , задания на поиск конкретной информации	игровая познавательная проблемно- ценностное общение нестандартные задания логического характера
4	Как с умом управлять своими деньгами .	6	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, кейс, мини- исследование	игровая познавательная проблемно- ценностное общение
5	Как делать сбережения .	6	Диаграмма связей (интеллект-карта) деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, кейс	нестандартные задания логического характера игровая познавательная проблемно- ценностное общение

6	Контрольные занятия	4	Тестирование Ролевая игра Аукцион	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
		Итого – 34 ч		

Третий год обучения (4 класс, 34 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Как появились деньги и какими они бывают.	11	деловые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка, «Один, два, вместе», разгадывание кроссвордов и анаграмм,	игровая познавательная проблемно-ценностное общение
2	Из чего складываются доходы в семье.	5	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, мозаика, дерево решений, решение и составление задач с элементарными денежными расчётам , составление кроссвордов , задания на поиск конкретной	игровая познавательная проблемно-ценностное общение нестандартные задания логического характера

			информации	
3	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	5	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, «Один, два, вместе», дерево решений	игровая познавательная проблемно- ценностное общение нестандартные задания логического характера
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	9	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, мозаика диаграмма связей , разгадывание кроссвордов и анаграмм,	игровая познавательная проблемно- ценностное общение нестандартные задания логического характера
5	Контрольные занятия	4	Тестирование Ролевая игра Аукцион	
		Итого – 34 ч		

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы
воспитания

Первый год обучения (2 класс)

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов
1	Что такое деньги? Откуда взялись деньги?	8
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	5
3	Какие деньги были раньше в России	5
		Итого – 18 ч.

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	Что такое деньги? Откуда взялись деньги?	8	
1	Что такое деньги?	1	1,2,3,6,9,11,12,
2	Появление обмена товаров.	1	
3	Откуда взялись деньги?	1	
4	Первые деньги.	1	
5	Монеты.	1	
6	Монеты.	1	
7	Бумажные деньги .	1	
8	Проверочная работа по теме «Что такое деньги и откуда они взялись?»	1	1,2,3,11,12
	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	5	
9	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	1	1,2,3,4,6,9,11,12
10	Гурт. Подделка монет.	1	
11	«Орёл» и «решка». Аверс и реверс. Номинал.	1	
12	Номинал банкнот. Защита банкнот от подделок.	1	
13	Тест по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок».	1	1,2,3,11,12
	Какие деньги были раньше в России	5	
14	Какие деньги были раньше в России.	1	1,2,3,5,7,9,11,12
15	Клады. «Меховые» деньги.	1	
16	Первые русские монеты. Денга и копейка.	1	
17	Рубль, гривенник и полтинник.	1	
18	Проверь себя. Игра «Назад в прошлое».	1	

Второй год обучения (3 класс)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Современные деньги России и других стран.	7
2	Откуда в семье берутся деньги ?	6
3	На что тратятся деньги .	8
4	Как с умом управлять своими деньгами .	6
5	Как делать сбережения .	7
		Итого – 34 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	Современные деньги России и других стран.	7	
1	Современные деньги России и других стран.	1	1,2,3,4,7,11,12
2	Современные деньги России.	1	
3	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1	1,2,3,6,9,11,12
4	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	1,2,3,4,8,11,12
4	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	
6	Учимся обращаться с деньгами . Игра «Отдыхаем на Выдумляньских островах»	1	1,2,3,7,9,11,12
7	Что мы узнали о деньгах? Тест.	1	1,2,3,11,12
	Откуда в семье берутся деньги ?	6	
8	Откуда в семье берутся деньги ?	1	1,2,3,5,6,9,11,12
9	Клады, лотереи, наследство.	1	
10	Заработная плата.	1	
11	Пенсии, пособия, стипендии.	1	
12	Аренда и проценты в банке, кредиты.	1	
13	Проверь себя. Проект «Доход моей семьи».	1	1,2,3,9,11,12
	На что тратятся деньги .	8	
14	На что тратятся деньги?	1	1,2,3,5,7,8,9,11,12
15	Расходы на самое необходимое.	1	
16	Расходы на самое необходимое.	1	
17	Сбережения и непредвиденные расходы.	1	
18	Вредные привычки.	1	
19	Хобби.	1	

20	Что мы узнали о том , на что тратятся деньги.	1	
21	Проверь себя. Проект «Расходы моей семьи».	1	1,2,3,9,11,12
	Как с умом управлять своими деньгами .	6	
22	Как с умом управлять своими деньгами.	1	1,2,3,4,7,9,11,12
23	Расходы и доходы. Считаем деньги.	1	
24	Расходы и доходы. Считаем деньги.	1	
25	Учимся экономить.	1	
26	Учимся экономить.	1	
27	Как считать доходы и расходы семьи.	1	
	Как делать сбережения	7	
28	Как делать сбережения.	1	
29	Как откладывать деньги.	1	
30	Как распорядиться своими сбережениями.	1	
31	Проверочная работа.	1	1,2,3,11,12
32	Учимся делать сбережения . Игра «Внимание! Аукцион!»	1	1,2,3,6,7,8,9,11,12
33	Учимся считать доходы и расходы семьи . Игра «Нужная покупка» .	1	
34	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1	

Третий год обучения (4 класс)

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов	
1	Как появились деньги и какими они бывают.	12	
2	Из чего складываются доходы в семье.	6	
3	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	6	
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	10	
		Итого: 34 часа	
№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	Как появились деньги и какими они бывают.	12	
1	Как появились деньги и какими они бывают.	1	1,2,3,4,6,9,11,12
2	Как появились деньги.	1	
3	История Российских денег.	1	
4	Какими бывают деньги.	1	
5	Банки, банкоматы и банковские карты.	1	1,2,3,5,7,9,11,12

6	Банки, банкоматы и банковские карты.	1	
7	Безналичные деньги и платежи.	1	
8	Как я умею пользоваться деньгами.	1	1,2,3,4,7,11,12
9	Как я умею пользоваться деньгами. Игра «Финансовые советники»	1	
10	Что такое валюта.	1	1,2,3,7,9,11,12
11	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.	1	1,2,3,9,11,12
12	Проверочная работа по теме «Как появились деньги и какими они бывают».	1	1,2,3,11,12
	Из чего складываются доходы в семье.	6	
13	Из чего складываются доходы в семье.	1	1,2,3,4,7,9,11,12
14	Откуда в семье берутся деньги.	1	
15	Откуда в семье берутся деньги.	1	
16	Подсчитаем все доходы семьи.	1	
17	Подсчитаем все доходы семьи. Игра «Чей доход больше?»	1	
18	Проект «Детский журнал о финансах».Выпуск 1.	1	
	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	6	
19	ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ.		1,2,3,5,6,7,8,9,11,12
20	На что семья тратит деньги.	1	
21	Основные группы семейных расходов: ежемесячные, ежегодные, переменные и сезонные.	1	
22	На что семья тратит деньги.	1	
23	Подсчитываем все расходы семьи.	1	
24	Подсчитываем все расходы семьи. Игра «Без чего нельзя обойтись?»	1	
	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	10	
25	ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ.	1	
26	Как планировать семейный бюджет.	1	
27	Какие существуют бюджеты.	1	
28	Правила составления семейного бюджета.	1	
29	Правила составления семейного бюджета.	1	
30	Почему образуются долги и как можно их избежать.	1	

31	Учимся составлять семейный бюджет.	1	
32	Учимся составлять семейный бюджет .Игра «Быстрее всех».	1	
33	Проект «Детский журнал о финансах».Выпуск 2.	1	1,2,3,9,11,12
34	Итоговая проверочная работа.	1	1,2,3,11,12